

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ ИМ. Л.С. ВЫГОТСКОГО

Кафедра психологии личности

Экспериментальная психология классические и современные подходы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2022

Экспериментальная психология классические и современные подходы
Рабочая программа дисциплины

Составитель:
к.психол.н., Мохов В.А.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания
№ 8 от 17.03.2022г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1. Цель и задачи дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Ошибка! Закладка не определена.
2. Структура дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3. Содержание дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
4. Образовательные технологии	Ошибка! Закладка не определена.
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.1 Система оценивания	Ошибка! Закладка не определена.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	Ошибка! Закладка не определена.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
6.1 Список источников и литературы	Ошибка! Закладка не определена.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	Ошибка! Закладка не определена.
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	19
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	20
9. Методические материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	Ошибка! Закладка не определена.
9.3 Иные материалы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Владение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать:</i> основные модели эмпирических исследований в психологии <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии <i>Владеть:</i> методами анализа и обобщения научной информации навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<i>Знать</i> - структуру эмпирического исследования <i>Уметь</i> - реализовывать логическую структуру психологического исследования <i>Владеть</i> - способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,	<i>Знать</i> - Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии <i>Уметь</i> - проводить эмпирические исследования

	межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Владеть - способами анализа валидности проведенного исследования
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	Знать - Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований Уметь - Описывать и интерпретировать результаты исследования Владеть - Общими представлениями о парадигмах и научных революциях
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	Знать - Понятие и виды валидности психологического исследования Уметь - формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования Владеть - способами работы с текстом исследования и его презентации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	<i>Знать:</i> требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии; <i>Уметь:</i> анализировать проблемное поле психологических исследований; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах. <i>Владеть:</i> навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования
	ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Знать - основные формы представления результатов научных исследований Уметь - определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; Владеть - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую структуру текста научного исследования и требования к нему <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.
--	---	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности», относится к обязательной части дисциплин.

Программа адресована магистрантам 2 курса всех направлений подготовки по направлению «Психология» психолого-педагогического и психологического факультетов института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии, Системная семейная психотерапия, Основы семейного консультирования, В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Проектирование тренинга взаимодействия родителей с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, Психолого-педагогическое сопровождение приемной семьи, Направления работы образовательного учреждения с семьей, Семья пожилого человека, Психолого-педагогическая диагностика развития в детском возрасте, Семейная педагогика, Диагностика детско-родительских отношений, Психология возрастных и семейных кризисов, Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-педагогическая поддержка детей, подвергающихся насилию, Психология компетентного родительства, Психология семейного конфликта.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
2	Лекции	12
2	Семинары	18
2	Контроль	18
Всего:		48

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

<i>№</i>	<i>Наименование раздела дисциплины</i>	<i>Содержание</i>
1	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии. Понятие науки. История развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований. Понятие исследования. Классификации исследований. Эмпирические исследования. Экспериментальные и неэкспериментальные исследования. История развития экспериментальной психологии. Общие представления о парадигмах и научных революциях. Две парадигмы в психологии, их сравнительная характеристика..
2	Структура и планирование психологического исследования.	Общая логическая структура психологического исследования. Проблема, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования. Описание и интерпретация результатов исследования. Выводы. Экспериментальные и неэкспериментальные виды исследования. Планирование наблюдения и беседы, их специфика как самостоятельных видов исследования. Понятия эксперимента и квазиэксперимента. Виды экспериментальных переменных. Виды и формы контроля экспериментальных переменных. Экспериментальные и квазиэкспериментальные планы исследования.
3	Валидность психологического исследования и его анализ.	Понятие и виды валидности психологического исследования. Способы контроля валидности. Проблемы валидности в связи с активностью исследователя и исследуемого. Принципы и способы анализа валидности проведенного исследования.

4	Результаты психологического исследования и их представление.	Обработка и интерпретация результатов психологического исследования. Место статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами. Заключение об экспериментальных фактах. Интерпретация результатов и ее этапы. Формулирование выводов. Работа с текстом исследования и его презентация. Структура и общие требования к тексту, излагающему результаты психологического исследования. Анализ, оценка и рецензирование текста исследования.
---	--	---

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	5
1.	Введение в экспериментальную психологию. Общие проблемы психологического исследования.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2.	Структура и планирование психологического исследования.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Валидность психологического исследования и его анализ.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Тестирование</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Результаты психологического исследования и их представление.	<i>Практические занятия</i> <i>Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция - визуализация с применением слайд-проектора</i> <i>Коллоквиум с обсуждением рефератов</i> <i>Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
5.	Комплексное итоговое занятие по дисциплине. Промежуточная аттестация	<i>Практические занятия</i>	<i>Круглый стол</i>

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ. для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- тестирование (тема 2)	5 баллов	5 баллов
- тестирование (тема 3)	5 баллов	5 баллов
- участие в коллоквиуме (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
- контрольная работа (темы 1,4)	5 баллов	10 баллов
- реферат (темы 1,2,3,4)	5 баллов	20 баллов
Промежуточная аттестация		
Комплексное итоговое занятие по дисциплине		40 баллов
Экзамен		
Итого за семестр (дисциплину)		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно	зачтено	D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2. Критерии выставления оценок

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ А,В	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ С	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетвори- тельно»/ «зачтено (удовлетвори- тельно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.

20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

Тестовое задание

- 1. ИССЛЕДОВАНИЕ, РЕЗУЛЬТАТОМ КОТОРОГО ЯВЛЯЕТСЯ ИНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ, ЯВЛЯЕТСЯ**
 - 1) теоретическим
 - 2) прикладным
 - 3) эмпирическим
 - 4) практическим

- 2. ПРЕДМЕТОМ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) нормативы построения эмпирических исследований в психологии
 - 2) правила построения психодиагностических методов
 - 3) содержание психологических экспериментов
 - 4) нормативы построения эксперимента

- 3. НАУКА ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ ЧЕРЕЗ**
 - 1) предмет
 - 2) метод
 - 3) предмет и метод
 - 4) сферу применения

- 4. ПОД ПАРАДИГМОЙ Т. КУН ПОНИМАЛ**
 - 1) систему общепринятых взглядов на предмет науки
 - 2) систему общепринятых взглядов на метод науки
 - 3) систему общепринятых взглядов на общие принципы построения научного знания
 - 4) систему специализированных методов построения науки

- 5. КРИТИЧЕСКИЙ РАЦИОНАЛИЗМ К. ПОППЕРА ОПРЕДЕЛЯЕТ ЭКСПЕРИМЕНТ КАК МЕТОД**
 - 1) доказательства гипотез
 - 2) проверки гипотез
 - 3) опровержения гипотез
 - 4) подтверждения гипотез

- 6. КРИТЕРИЯМИ КОРРЕКТНОСТИ ГИПОТЕЗЫ ЯВЛЯЮТСЯ**
 - 1) правдоподобность и теоретическая обоснованность предположения
 - 2) правдоподобность и фальсифицируемость предположения
 - 3) правдоподобность и доказательность
 - 4) теоретическая обоснованность и фальсифицируемость предположения

- 7. ЭКСПЕРИМЕНТ В ТОЧНОМ СМЫСЛЕ СЛОВА – ЭТО**
 - 1) метод проверки гипотез о связи явлений
 - 2) метод проверки гипотез о причинной связи явлений
 - 3) метод поиска и обоснования гипотез
 - 4) метод проверки гипотез о внутренней структуре явления

- 8. ПРЕДПОЛОЖЕНИЕ О СВЯЗИ ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ЛИЧНОСТИ МАТЕРИ С ТИПОМ ПРИВЯЗАННОСТИ, СФОРМИРОВАННЫМ У РЕБЕНКА**
- 1) является каузальной гипотезой
 - 2) не является каузальной гипотезой
 - 3) является фальсифицируемой гипотезой
 - 4) является ложной гипотезой
- 9. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
- 1) любое исследование, не являющееся экспериментальным
 - 2) исследование, построенное по неклассической экспериментальной форме
 - 3) исследование с нарушением контроля экспериментальных переменных
 - 4) неверно проведенное исследование
- 10. ОПОСРЕДСТВОВАННЫМ МЕТОДОМ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРИ ПАССИВНОСТИ ИССЛЕДОВАТЕЛЯ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) наблюдение
 - 2) беседа
 - 3) измерение
 - 4) эксперимент
 - 5) анализ продуктов деятельности
- 11. НЕЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В КАУЗАЛЬНОЙ ГИПОТЕЗЕ ЯВЛЯЕТСЯ**
- 1) причиной
 - 2) помехой
 - 3) дополнительной
 - 4) следствием
- 12. ЗАВИСИМАЯ ПЕРЕМЕННАЯ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗВАНА ТАК ВСЛЕДСТВИЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ**
- 1) контроля экспериментатора
 - 2) внешних факторов
 - 3) независимой переменной
 - 4) побочной переменной
- 13. ОБЩИМ ПОНЯТИЕМ ДЛЯ ДВУХ ДРУГИХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОНЯТИЕ**
- 1) побочной переменной
 - 2) внешней переменной
 - 3) дополнительной переменной
 - 4) независимой переменной
- 14. ИДЕАЛЬНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ – ЭТО**
- 1) эксперимент, выполненный в строгом соответствии с нормативами экспериментальной психологии
 - 2) эксперимент, полностью очищенный от влияния побочных факторов
 - 3) эксперимент, очищенный от влияния внешних факторов
 - 4) эксперимент, очищенный от влияния дополнительных факторов
- 15. ВАЛИДНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТ**
- 1) воспроизводимость его результатов
 - 2) степень приближения эксперимента к идеальному
 - 3) обоснованность выводов
 - 4) достоверность вывода по гипотезе и возможность распространения результатов
- 16. ВОЗМОЖНОСТЬ РАСПРОСТРАНЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКСПЕРИМЕНТА ОЦЕНИВАЕТСЯ**
- 1) внутренней валидностью
 - 2) внешней валидностью
 - 3) конструктивной валидностью
 - 4) операциональной валидностью
- 17. ВНУТРЕННЕЙ ВАЛИДНОСТЬЮ НАЗЫВАЕТСЯ**
- 1) степень соответствия эксперимента идеальному эксперименту
 - 2) степень соответствия эксперимента безупречному эксперименту

- 3) степень соответствия эксперимента теории
- 4) степень соответствия эксперимента реальности

18. ОСНОВНЫМИ ВИДАМИ ГИПОТЕЗ В ЭКСПЕРИМЕНТЕ ЯВЛЯЮТСЯ

- 1) каузальная, теоретическая, практическая
- 2) теоретическая, практическая, прикладная
- 3) теоретическая, статистическая, исследовательская
- 4) статистическая, исследовательская, экспериментальная

19. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОВОДИТСЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ

- 1) возможностей их практического применения (использования)
- 2) теории и практики
- 3) теории и возможности их распространения (обобщения)
- 4) возможностей использования и распространения

20. ПЛАН ЭКСПЕРИМЕНТА – ЭТО

- 1) Схема анализа данных эксперимента
- 2) Способ проверки экспериментальной гипотезы и контроля валидности
- 3) Способ проверки валидности эксперимента
- 4) Последовательность действий при проведении исследования

21. ИНТРАИНДИВИДУАЛЬНАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- 1) сравнение результатов ряда испытуемых, которым предъявляются различные уровни независимой переменной
- 2) анализ результатов группы испытуемых
- 3) сравнение результатов одного и того же испытуемого, которому предъявляются различные уровни независимой переменной
- 4) анализ результатов эксперимента самим испытуемым

22. КРОССГРУППОВАЯ СХЕМА СРАВНЕНИЯ ПРЕДУСМАТРИВАЕТ

- 1) сравнение результатов двух эквивалентных групп
- 2) сравнение результатов двух различных групп испытуемых
- 3) сравнение результатов с результатами других экспериментов
- 4) сравнение результатов одной группы

23. РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ ВЫБОРКИ ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ

- 1) достаточным количеством испытуемых
- 2) адекватной представленностью в ней различных страт
- 3) соответствием ее количественных и качественных характеристик характеристикам генеральной совокупности
- 4) корректным представлением данных эксперимента

24. ДОЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТСЯ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТА, КОТОРЫЕ

- 1) позволяют проводить предварительный эмпирический анализ проблемы
- 2) применяются при невозможности осуществить истинно экспериментальное исследование
- 3) не позволяют в достаточной степени проконтролировать валидность эксперимента
- 4) позволяют полностью контролировать валидность исследования

25. ПЛАНАМИ ИСТИННОГО ЭКСПЕРИМЕНТА НАЗЫВАЮТ

- 1) планы с полным контролем валидности
- 2) планы идеального эксперимента
- 3) планы эксперимента в точном смысле слова
- 4) планы безупречного эксперимента

26. КВАЗИЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫМИ НАЗЫВАЮТ ПЛАНЫ ЭКСПЕРИМЕНТОВ

- 1) с полным контролем валидности
- 2) с частичным контролем валидности и экспериментальных переменных
- 3) с полным нарушением общих требований к эксперименту
- 4) с неприемлемым уровнем контроля валидности

**27. ПЛАН О Х О
 О О ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

28. УКАЗАННЫЙ В П. 27 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

29. ПЛАН О Х О ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

30. УКАЗАННЫЙ В П. 29 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) состава групп
- 3) выбывания
- 4) контролируются все перечисленные факторы

**31. ПЛАН R X O
R O ЯВЛЯЕТСЯ**

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) планом истинного эксперимента
- 4) околоэкспериментальным

32. УКАЗАННЫЙ В П. 31 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) регрессии
- 3) взаимодействия состава групп с естественным развитием
- 4) контролируются все перечисленные факторы

33. ПЛАН O O O X O O O ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) доэкспериментальным
- 2) квазиэкспериментальным
- 3) околоэкспериментальным
- 4) планом истинного эксперимента

34. УКАЗАННЫЙ В П. 33 ПЛАН НЕ ПОЗВОЛЯЕТ КОНТРОЛИРОВАТЬ ФАКТОР

- 1) естественного развития
- 2) эффекта тестирования
- 3) фона
- 4) контролируются все перечисленные факторы

35. КОРРЕЛЯЦИОННОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) неэкспериментальным
- 2) доэкспериментальным
- 3) квазиэкспериментальным
- 4) околоэкспериментальным

36. КОРРЕЛЯЦИОННЫМ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЕ

- 1) с нарушением контроля дополнительных переменных
- 2) с нарушением контроля побочных переменных
- 3) с нарушением контроля независимой переменной
- 4) с нарушением контроля зависимой переменной

37. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА ДАННЫХ В КОРРЕЛЯЦИОННОМ ИССЛЕДОВАНИИ

- 1) применяются всегда
- 2) применяются в ряде случаев
- 3) применяются часть
- 4) не применяются никогда

38. ВНУТРЕННЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

39. ВНЕШНЯЯ ВАЛИДНОСТЬ КОРРЕЛЯЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПО СРАВНЕНИЮ С ИСТИННЫМ ЭКСПЕРИМЕНТОМ

- 1) ниже
- 2) выше
- 3) такая же

40. ФАКТОРНЫМИ ЭКСПЕРИМЕНТАМИ НАЗЫВАЮТ ИССЛЕДОВАНИЯ, В КОТОРЫХ

- 1) больше одной побочной переменной
- 2) больше одной независимой переменной
- 3) используется факторный анализ данных
- 4) больше одной зависимой переменной

41. ФАКТОРНЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- 1) может быть многоуровневым
- 2) не может быть многоуровневым

42. МНОГОУРОВНЕВЫЙ ЭКСПЕРИМЕНТ

- 1) может быть факторным
- 2) не может быть факторным

43. ПОНЯТИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ УКАЗЫВАЕТ НА ВЛИЯНИЕ

- 1) дополнительной переменной на зависимую
- 2) дополнительной и побочной переменной на зависимую
- 3) нескольких внешних переменных на независимую
- 4) дополнительной и независимой переменной на зависимую

44. ОЦЕНКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДИТСЯ С ПОМОЩЬЮ

- 1) факторного анализа
- 2) дисперсионного анализа
- 3) дискриминантного анализа
- 4) корреляционного анализа

45. ГЛАВНЫМ ЭФФЕКТОМ В ФАКТОРНОМ ЭКСПЕРИМЕНТЕ НАЗЫВАЮТ ВЛИЯНИЕ

- 1) влияние независимой либо дополнительной переменной на зависимую
- 2) совместное влияние независимой и дополнительной переменных на зависимую
- 3) влияние независимой переменной на зависимую
- 4) влияние дополнительной переменной на зависимую

46. ХОТТОРНСКИЙ ЭФФЕКТ СВЯЗАН С

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

47. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ХОТТОРНСКОГО ЭФФЕКТА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) использование двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

48. ЭФФЕКТ ЗАЙОНЦА СВЯЗАН С

- 1) неадекватностью представлений испытуемого о задачах исследования
- 2) ненамеренным искажением результатов экспериментатором
- 3) намеренным искажением результатов
- 4) влиянием мотивации испытуемого на эффективность решения им экспериментальных задач

49. ЭФФЕКТ ПИГМАЛИОНА СВЯЗАН С

- 1) искажением результатов в пользу гипотезы
- 2) искажением результатов против гипотезы
- 3) преднамеренным искажением результатов
- 4) непредсказуемым искажением результатов

50. АДЕКВАТНЫМ СРЕДСТВОМ УСТРАНЕНИЯ ЭФФЕКТА ПИГМАЛИОНА ЯВЛЯЕТСЯ

- 1) применение слепого метода
- 2) использование плацебо
- 3) применение двойного слепого метода
- 4) манипуляция мотивацией испытуемых

Ответы к тестовым заданиям

№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы	№№ заданий	Ответы
1	2	21	3	41	1
2	1	22	1	42	1
3	3	23	3	43	4
4	3	24	3	44	2
5	3	25	1	45	1
6	2	26	2	46	1
7	2	27	2	47	1
8	2	28	3	48	3
9	3	29	1	49	1
10	3	30	1	50	3
11	1	31	3		
12	3	32	4		
13	2	33	2		
14	3	34	3		
15	3	35	3		
16	2	36	3		
17	1	37	1		
18	3	38	3		
19	3	39	3		
20	2	40	2		

Примерная тематика рефератов

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.
5. Психологический анализ психологических исследований.
6. Наблюдение. Беседа. Измерение.
7. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
8. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

9. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
10. Проблема истинности научного знания.
11. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
12. Анализ валидности эмпирического исследования (по выбору обучающегося).
13. Рецензирование эмпирического исследования (по выбору обучающегося).

Перечень примерных контрольных вопросов

1. Понятие "экспериментальная психология". Предмет экспериментальной психологии.
2. Классификации методов психологического исследования.
3. Краткая характеристика основных методов психологического исследования.
4. Структура психологического исследования: проблема, объект и предмет, цели и задачи исследования.
5. Структура текста работы, излагающей результаты исследования
6. Основные виды гипотез в психологическом исследовании.
7. Операционализация переменных и распространение выводов.
8. Составление программы и планирование исследования.
9. Принятие решений относительно гипотез исследования.
10. Проблема интерпретации результатов исследования.
11. Общая характеристика метода наблюдения в психологических исследованиях.
12. Общая характеристика метода беседы в психологических исследованиях.
13. Проблема измерения в психологии.
14. Понятия эксперимента и квазиэксперимента.
15. Проблема причинности в психологии.
16. Экспериментальные переменные.
17. Контроль переменных в эксперименте: виды, формы, методы.
18. Проблема валидности психологического исследования. Виды валидности.
19. Надежность и репрезентативность экспериментальных данных.
20. Репрезентативность экспериментальной выборки. Стратегии построения выборки.
21. Схемы сравнения в эксперименте.
22. План эксперимента и его значение для контроля переменных.
23. Общая характеристика доэкспериментальных планов.
24. Общая характеристика планов истинных экспериментов.
25. Общая характеристика квазиэкспериментальных планов.
26. Квазиэкспериментальные планы.
27. Общие принципы построения многоуровневых и факторных экспериментов.
28. Общие принципы построения корреляционных исследований.
29. Основные понятия и методы статистической обработки результатов психологических исследований.
30. Основные требования к представлению результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология. УМО. 2013 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450314>
2. Современная экспериментальная психология. Монография: в 2-х тт. /Под ред. Барабанщикова В.А., 2011 Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450847>

3. Елисеев О.П. Экспериментальная психология личности : Учебник / О. П. Елисеев. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 389. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450029>

Дополнительная литература:

1. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология : Учебное пособие / В. Н. Дружинин. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 386. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453277>
2. Носс И.Н. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / И. Н. Носс. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 321. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456111>
3. Константинов В.В. Экспериментальная психология : Учебник и практикум / В. В. Константинов. - 2-е изд. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. - 255. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453285>
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 2 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Издательство Юрайт, 2018. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453513>
5. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учебник. Ч. 1 / Т. В. Корнилова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Электрон. дан. - Москва : Юрайт, 2018. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453135>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
 Cambridge University Press
 ProQuest Dissertation & Theses Global
 SAGE Journals
 Taylor and Francis
 JSTOR

6.3. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsu.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечения дисциплины

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru
4. Cambridge University Press
5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals

7. Taylor and Francis
8. JSTOR
9. Kaspersky Endpoint Security

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Практические занятия 1.

Тема 1. Основные проблемы и понятия экспериментальной психологии.

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения:

1. Определить предмет и задачи экспериментальной психологии
2. Сформулировать основные классификации методов психологического исследования.
3. Охарактеризовать основные этапы развития научной психологии.
4. Сформулировать общие представления о науке и критериях научности
5. Определить понятие «парадигмы», охарактеризовать естественно-научную и гуманитарную парадигмы в психологии.
6. Сформулировать представления об исследовании и его видах

Подготовка рефератов

1. Конфликт парадигм в истории психологии.
2. "Структура научных революций" Т. Куна и концепция критического рационализма.
3. Количественный и качественный анализ данных в психологии.
4. Исследовательские методы в истории психологии.

Контрольная работа

1. Охарактеризуйте известные вам критерии научности в современной психологии
2. Перечислите основные методы психологического исследования и их ключевые характеристики

Практические занятия 2.

Тема 2. Структура и планирование психологического исследования

Форма проведения. Выполнение учебных индивидуальных и групповых заданий в ходе семинаров

Вопросы для обсуждения.

1. Постановка проблемы психологического исследования. Объект, предмет, цели и задачи исследования
2. Экспериментальные переменные. Гипотезы исследования и их виды.
3. Неэкспериментальные и экспериментальные методы исследования. Эксперимент и квазиэксперимент. Корреляционное исследование.
4. Виды и формы контроля экспериментальных переменных.
5. Экспериментальные планы (дизайн эксперимента).

Подготовка рефератов

1. Наблюдение. Беседа. Измерение.
2. Истинный эксперимент и квазиэксперимент.
3. Неэкспериментальные методы исследования в психологии.

4. Проблема формального и содержательного аспектов планирования экспериментов в психологии.
5. Анализ структуры эмпирического исследования (по выбору обучающегося)

Практические занятия 5.

9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Письменная работа выполняется и оформляется в соответствии с общеуниверситетскими требованиями.

Структурными элементами письменной работы являются: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение, список литературы. Описательная часть работы должна составлять 8 -10 листов.

Содержание текстовой части письменной работы может быть в виде текста, таблиц, иллюстраций и других составляющих.

Текст письменной работы должен отвечать следующим основным требованиям:

- четкость структуры;
- логичность и последовательность;
- точность приведенных сведений;
- ясность и лаконичность изложения материала;
- соответствие изложения материала нормам литературного русского языка.

По тексту обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу, включая периодическую литературу за последние 5 лет.

Приложение 1.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете психологии кафедрой «Психология личности»

Цель дисциплины: сформировать соответствующие современному этапу развития психологической науки представления об общей методологии исследований в психологии, навыки анализа и построения психологических исследований, направленные на решение научных, прикладных и практических задач профессиональной деятельности психолога.

Задачи дисциплины:

- Освоение предмета, базовых понятий и принципов экспериментальной психологии
- Освоение понятия исследования, его видов и структуры
- Знакомство с неэкспериментальными видами исследований в психологии
- Освоение представлений об эксперименте, его видах, принципах и способах его построения и осуществления и анализа, дизайне эксперимента
- Владение умениями анализа и представления результатов эмпирических исследований в психологии
- через изучение содержания дисциплины способствовать развитию профессионально-важных для ученого-исследователя личностных качеств (целеустремленности, настойчивости, последовательности, активности и др.).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.	<i>Знать:</i> основные модели эмпирических исследований в психологии <i>Уметь:</i> свободно оперировать системой понятий и категорий экспериментальной психологии <i>Владеть:</i> методами анализа и обобщения научной информации навыками анализа и разработки дизайна психологического исследования

	УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру эмпирического исследования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать логическую структуру психологического исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами статистической обработки результатов психологического исследования в работе с его результатами
	УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предмет, задачи, методы экспериментальной психологии <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить эмпирические исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами анализа валидности проведенного исследования
	УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Историю развития науки, исследовательской практики, экспериментальных исследований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - Описывать и интерпретировать результаты исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общими представлениями о парадигмах и научных революциях
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - Понятие и виды валидности психологического исследования <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать проблему, объект, предмет, цели, задачи и гипотезы исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами работы с текстом исследования и его презентации
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Учитывает историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности педагогической деятельности специалиста в сфере образования	<p><i>Знать:</i> требования к планированию и осуществлению эмпирических исследований в психологии;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать проблемное поле психологических исследований; анализировать структуру и валидность эмпирических исследований в психологии; оформлять и представлять результаты научного исследования в различных формах.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками анализа и разработки дизайна</p>

		психологического исследования
	ОПК-8.2. Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные формы представления результатов научных исследований <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи исследования, формулировать его гипотезы; <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.
	ОПК-8.3. Использует современные научные знания в проектировании образовательного пространства	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую структуру текста научного исследования и требования к нему <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать дизайн психологического исследования в соответствии с требованиями экспериментальной психологии, представлять обоснованный план исследования <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами презентации результатов психологического исследования в различных контекстах.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена
 Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).